

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нырӳнская средняя школа им. М. П. Прокопьева» Кукморского муниципального района
Республики Татарстан



«Утверждено»

Директор школы

Н. Н. Данилов

Приказ № 40

от 12.09.2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности по естественнонаучному направлению
«В мире растений» для 8 класса
учителя биологии
Сергеева Николая Александровича
на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа курса внеурочной деятельности в рамках ФГОС составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных и общеобразовательных программ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373, от 17 декабря 2010 года №1897, от 17 мая 2012 года №413 об утверждении ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир растений» рассчитана на 34 часов (1 часа в неделю) 8 классов (программа разновозрастного обучения и воспитания)

Содержание программного материала соответствует возрасту, а новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Курс носит практическую направленность, так как обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Форма организации: внеурочная деятельность.

Формы учебных занятий: теоретические: комбинированное занятие, мини-конференция;

практические: практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Программа состоит из нескольких блоков:

1 блок: «Изучение биоразнообразия видов участков»

2 блок: «Цветники и цветы»

3 блок: «Альпинарий»

4 блок: «Цветочный калейдоскоп»

5 блок: «Ландшафтное проектирование»

6 блок: «Выращивание цветочных культур»

Материал программы актуален и современен, позволяет найти объяснение важнейших норм человеческой жизни. Почему мы должны беречь природу, стараться понять её закономерности.

Свой пришкольный участок в этом учебном году мы украсим не только большим разнообразием цветочно-декоративных растений, но и новыми элементами ландшафтного дизайна, что воспитывает экологическую культуру у учащихся и оказывает эстетическое воспитание молодежи, придавая двору неповторимый колорит.

Красивый, ухоженный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родному краю. Это место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, развивает чувство красоты Мы надеемся сделать территорию яркой, красивой, что создаст положительный настрой для учащихся, учителей, жителей района.

Включая каждый год новые элементы ландшафтного дизайна в пришкольную территорию, расширяя цветочно-декоративный отдел и обогащая видовой состав растений, мы надеемся повысить уровень культуры не только учащихся школы, но и жителей нашего поселения.

Красивое, яркое цветочное оформление школьного двора способствует проявлению и развитию творческих способностей детей:

В ходе проекта формируются знания по ландшафтному дизайну растений, формируется экологическая культура подростков. В результате научно-исследовательской деятельности у

ребят наблюдается не только развитие мыслительной деятельности, но и приобретается уверенность в себе. Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно-гигиеническую и учебно-воспитательную роль. Идея программы заключается в создании на пришкольной территории ухоженного, эстетически правильно оформленного с элементами

ландшафтного дизайна участка, с последующим использованием данной территории для учебной, опытнической, исследовательской и экологической деятельности.

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности; повышении уровня экологических и природоохранных знаний, нацеливание на участие в решении современных экологических проблем.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Выявить экологические проблемы своего района, области;

Познакомиться с элементами ландшафтного дизайна;

Научиться создавать проекты озеленения территорий;

Познакомиться с многообразием растений, их биологическими особенностями;

Раскрывать эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей;

Развивать и совершенствовать психологические качества личности: (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю, самостоятельность в приобретении знаний, уверенность в себя);

Формировать экологическую культуру учащихся;

Воспитывать бережное отношение к богатствам природы;

Воспитывать навыки правильного поведения в природной среде, преодолении потребительского подхода к природе;

Развивать умения анализировать, обобщать, соотносить результаты личных наблюдений;

Расширять кругозор учащихся;

Выявление наиболее одарённых учащихся и развитие их творческих способностей;

Научиться использовать приобретённые знания и умения в жизни.

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные:

осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества)

испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;

формулировать самому простые правила поведения в природе;

осознавать себя гражданином России;

искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

уважать иное мнение;

вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные:

регулятивные:

определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;

составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового

характера, выполнения проекта совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)

в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

познавательные:

предполагать, какая информация нужна;

отбирать необходимые энциклопедии, справочники, электронные диски;

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

выбирать основания для сравнения, классификации объектов;

устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

выстраивать логическую цепь рассуждений;

представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

коммуникативные:

организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Прогнозирование ожидаемых результатов:

Получение экологических и природоохранных знаний.

Формируются навыки научно-исследовательской работы.

Учащиеся овладевают навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.

Составленные учащимися проекты, активизируют их умственную и творческую деятельность.

Развивают познавательный интерес к изучению биологических вопросов.

Учащиеся самостоятельно составляют ассортимент растений для объекта озеленения с учётом природно-климатических условий, сравнивают, соотносят результаты.

Учащиеся самостоятельно проводят прививку, черенкование растений, применяя правила агротехники растений.

Принимают активное участие во всех экологических акциях и мероприятиях, пропагандируют бережное отношение к природе.

Члены кружка примут участие в различных экологических, краеведческих конкурсах, акциях, выставках, викторинах.

Охрана и защита окружающей среды.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Календарные сроки		Примечание
		Планируемые	Фактически	
1.	Введение. Профессия ландшафтный дизайнер.	9	07.0	Знакомство с целями, задачами и содержанием
2.	Экскурсия на пришкольный участок. Осеннее обследование пришкольного учебно-опытного	9	14.0	Учиться определять культурные растения, классифицировать их по
3.	Композиционные элементы ландшафтного дизайна	9	21.0	Узнать об основных композиционных элементах

4.	Работа с определителями.	28.0		определять растения по описанию и внешнему виду
5	Определение растений родного края.	05.1		Практикум
6	Как определить состав почвы.	012.		Учиться определять состав почвы
7	Экскурсия на пришкольную территорию. Определение состава почвы.	19.1		Практикум
8	Что даёт вскапывание почвы. Практическая работа. Виды обработки	26.1		Узнать значение копки почвы; познакомиться с
9	Виды удобрений. Из чего готовят компост.	09.1		Познакомиться с видами удобрений;
10	Какие почвы требуются для цветочных растений	16/1		Познакомить с классификацией почвы и их
11	Разновидности посадок и их планирование.	231		Изучить разновидности посадок, их планирование
12	Цветники и клумбы. Структура и форма клумб.	30.1		Познакомиться с разнообразием цветников и
13	Ковровые цветники. Уход за цветником.	07.1		Учиться составлять ковровые цветники
14	Разновидности цветов. Однолетники, двулетники. Многолетники.	14.1		
15	Цветовые гаммы цветников и клумб.	21.1		Учиться ухаживать за цветником
16	Альпинарий. Стили. Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов	28.1		
17	Цветовые гаммы цветников и клумб.	11.0		Познакомиться с
18	Растения для альпинария. Приподнятая клумба. Мини-альпинарий. Растения для него.	18.0		
19	Как вырастить рассаду цветов. Защита растений от вредителей и болезней.	25.0		
20	Луковичные растения. Корневищные растения. Как правильно ухаживать.	01.0		
21	Современный календарь цветовода.	8.02		Познакомиться с календарём цветовода
22	Выращивание цветочных культур. Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт.	15.0		
23	Семенное размножение растений. Посев семян в ящики.	22.0		
24.	План территории. Подготовка участка.	29.0		Учиться составлять план территории участка
25.	Зонирование территории.	07.0		Познакомиться с разновидностями зон участка
26	Элементы ландшафтной архитектуры.	14.0		Познакомиться с элементами ландшафтной архитектуры
27	Пикировка.	21.0		Научиться пикировке растений
28	Высадка рассады.	04.0		Научиться правилам высадки рассады в грунт
29	Способы внесения удобрений после посадки в грунт.	11.0		
30	Пересадка растений.	18.0		Научиться правильной

		4		пересадке растений
31	Уход за растениями (полив, рыхление, удаление сорняков)	4	25.0	Научит ухаживать за растениями.
32	Уход за растениями (полив, рыхление, удаление сорняков)	5	02.0	
33	Защита проектов.	5	16.0	Разработать индивидуальный стиль школьного двора, узнать о критериях подбора растений для его озеленения, с учетом изменений, которые необходимо внести на будущий год.
34	Защита проектов	5	23.0	